

Технология субъект-субъектного взаимодействия

«Добро пожаловать в экологию!»

Актуальность

Природа – наш общий дом, она хрупка и ранима. Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

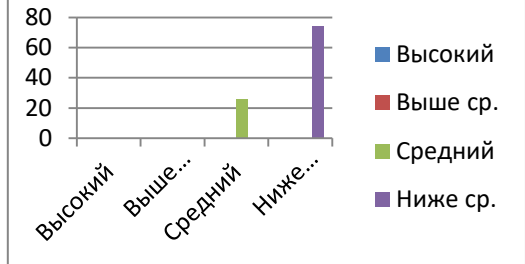
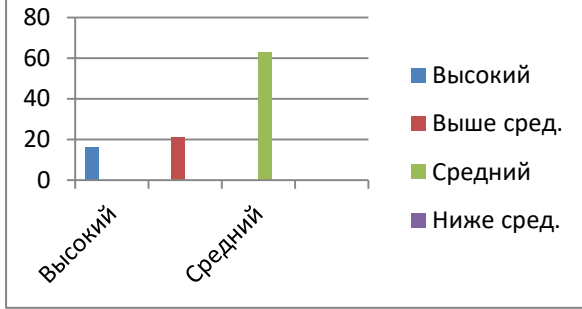
Цель: Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и к людям, как к части природы.

Задачи:

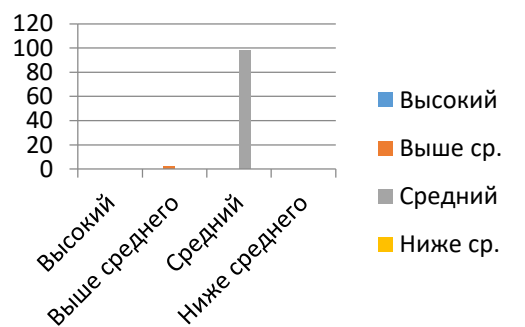
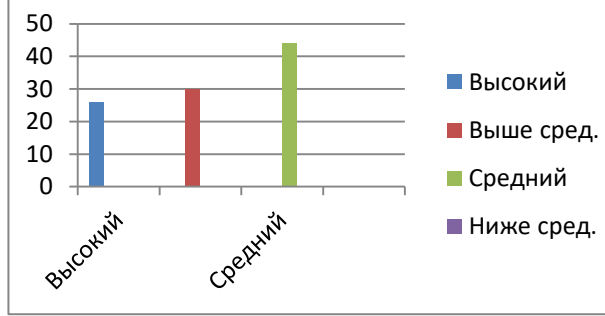
1. Воспитание любовного, заботливого отношения к природе путем систематического целенаправленного общения с окружающим миром.
2. Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности.
3. Формировать у детей навыки поисково-познавательной деятельности экологической направленности.
4. Создавать в детском саду благоприятные условия работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.
5. Установление взаимопонимания между педагогами, детьми, и их родителями.

6. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье, экологизация быта и семейных традиций.

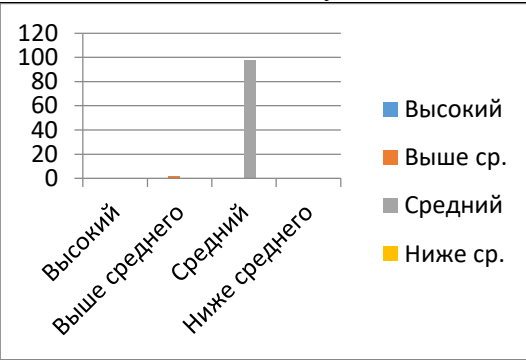
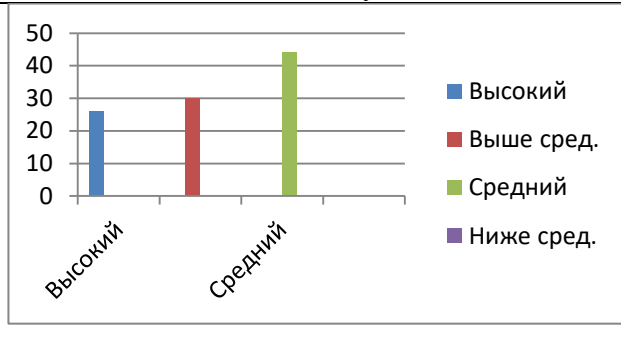
**Результаты диагностики
по выявлению уровня сформированности экологических представлений
у детей младшей группы**

На начало 2016 -2017 учебного года	На конец 2016-2017 учебного года
 <p>Высокий Выше... Средний Ниже...</p> <p>■ Высокий ■ Выше ср. ■ Средний ■ Ниже ср.</p>	 <p>Высокий Средний</p> <p>■ Высокий ■ Выше сред. ■ Средний ■ Ниже сред.</p>
<p>Высокий уровень – 0%</p> <p>Выше среднего -0%</p> <p>Средний - 26%</p> <p>Ниже среднего – 74%</p>	<p>Высокий уровень – 16%</p> <p>Выше среднего -21%</p> <p>Средний - 63%</p> <p>Ниже среднего – 0%</p>

**Результаты диагностики
по выявлению уровня сформированности экологических представлений
у детей средней группы**

На начало 2017 -2018 учебного года	На конец 2017-2018 учебного года
 <p>Высокий Выше среднего Средний Ниже среднего</p> <p>■ Высокий ■ Выше ср. ■ Средний ■ Ниже ср.</p>	 <p>Высокий Средний</p> <p>■ Высокий ■ Выше сред. ■ Средний ■ Ниже сред.</p>
<p>Высокий уровень – 0%</p> <p>Средний - 98%</p> <p>Выше среднего -2%</p> <p>Ниже среднего – 0%</p>	<p>Высокий уровень – 26%</p> <p>Выше среднего -30%</p> <p>Средний - 44%</p> <p>Ниже среднего – 0%</p>

Результаты диагностики
по выявлению уровня сформированности экологических представлений
у детей старшей группы

На начало 2018 -2019 учебного года	На конец 2018-2019 учебного года
 <p>Высокий уровень – 0%</p> <p>Средний - 98%</p> <p>Выше среднего -2%</p> <p>Ниже среднего – 0%</p>	 <p>Высокий уровень – 26%</p> <p>Выше среднего -30%</p> <p>Средний - 44%</p> <p>Ниже среднего – 0%</p>